

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан




Е. Р. Хафизова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 99


 Е. А. Куликова

Приказ № 28 от «25» 01 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА №99 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2017-2021 г.г.**

УФА - 2017

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании Педагогического совета</p> <p style="text-align: center;">«<u>23</u>» <u>01</u> 20<u>17</u> г.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>3</u></p>	<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО</p> <p>на заседании Управляющего совета</p> <p style="text-align: center;">«<u>24</u>» <u>01</u> 20<u>17</u> г.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № <u>3</u></p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ Школа № 99</p> <p style="text-align: center;"> Е. А. Куликова</p> <p style="text-align: center;">Приказ № <u>28</u></p> <p>От «<u>15</u>» <u>01</u> 20<u>17</u> г.</p>
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Справка об образовательном учреждении.....
2. Пояснительная записка.....
3. Паспорт Программы.....
4. Анализ выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 99 за 2011-2016 гг.
5. Концепция Программы развития
6. Подпрограммы Программы развития.....
7. Планируемые результаты
8. Критерии эффективности Программы.....
9. Риски Программ.....
10. План по реализации Программы.....

1. Справка об образовательном учреждении

Тип – общеобразовательная организация.

Вид – муниципальное бюджетное учреждение Школа.

По своему статусу Учреждение является некоммерческой организацией.

1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Почтовый адрес	450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Блюхера, д.9
3.	Место нахождения, телефон, e-mail	450075, Республика Башкортостан, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Блюхера, д.9 Телефон: (347) 284-32-54, ufa-sch99@mail.ru Сайт: школа99-уфа.рф
4.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан 450098, г.Уфа, ул. Проспект Октября, 120, Телефон: (347) 279-05-79 e-mail: cityadm@ufacity.info
5.	ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 02 № 007335921 ОГРН 1020203093602
6.	ИНН	0277041134

7.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Серия 02Л01 № 0005653, регистрационный № 3847 дата выдачи 19.02.2016г. срок окончания - бессрочно
8.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	Серия 02А02 №0000631, регистрационный № 2020 от 28.03.2016г срок действия до 22.12.2023г.
9.	ФИО директора	Куликова Елена Анатольевна
10.	ФИО заместителя директора, методистов	Мамонтова Ирина Аркадьевна, Кузьминых Ольга Николаевна, Бузанова Светлана Борисовна, Пестрякова Виктория Ивановна
11.	Контингент учащихся	В 1-4 кл. – 157 чел., в 5-9 кл. – 199 чел., в 10-11 кл. – 17 чел

2. Пояснительная записка

Программа развития « Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2017-2021 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2011-2016 гг.

Программа развивает основные принципы образовательной политики, которые определены в законах Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики республики на среднесрочную и долгосрочную перспективы и определяет приоритеты в реализации генеральной линии модернизации образования. Программа содержит систему идей, принципов, подходов, раскрывающих теоретические основы модернизации образования Республики Башкортостан.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

3. Паспорт Программы

наименование Программы	Целевая программа развития « Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) МБОУ Школа №99 на 2017–2021 годы (далее – Программа)
обоснования для разработки Программы	Необходимость разработки Программы развития связана с социальным заказом и с учетом положений Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года Долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы
нормативно-правовое обеспечение	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН от 10 сентября 2015 года N 368 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

	<p>БАШКОРТОСТАН НА ПЕРИОД 2015 - 2020 ГОДОВ</p> <p>Устав МБОУ Школа № 99 городского округа город Уфа Республики Башкортостан</p>
работчики Программы	Куликова Е. А. – директор школы, Мамонтова И. А. – заместитель директора по УВР, Кузьминых О. Н. – методист, Бузанова С. Б. – методист, Пестрякова В. И. – методист
полнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Школа №99
м принята программа	Педагогическим советом, протокол заседания №3 от 23.01.2017 г., Управляющим советом школы протокол №3 от 25.01.2017г., утверждена приказом директора № 28 от 25.01.2017г.
роки выполнения и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2016 год. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап: 2017-2020 гг. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2021 год. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития</p>
ель Программы	Создание условий для развития школы как открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
дачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения, ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов. 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных, коррекционных. 4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

	<p>4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.</p> <p>7. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.</p> <p>8. Формирование адаптивно-развивающей среды образовательного процесса для социализации воспитанников детского дома</p>
функции Программы	<p><u>нормативная</u> - Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</p> <p><u>целеполагания</u> - Программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; определение перспектив развития образовательного учреждения;</p> <p><u>процессуальная</u> - Программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;</p> <p><u>оценочная</u> - Программа выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>
список Подпрограмм и проектов	<p>Программы: «Социализация воспитанников детского дома», «Оздоровление детей и молодежи», «Одаренные дети», «Развитие национального образования и воспитания», «Информационное образовательное пространство школы»</p>
источники финансового обеспечения программы	<p>Объемы: в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Школы</p> <p>Источники: субсидии из бюджета городского округа город Уфа РБ; доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных образовательных услуг; добровольные взносы и пожертвования.</p>
планируемые результаты реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса; • оптимизация единого информационного пространства; • повышение конкурентоспособности выпускников; • повышение мотивации к учению и уровня обученности каждого школьника за счет учета индивидуальных

<p>программы</p>	<p>образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы образовательных услуг и оптимальной структуры дополнительного образования, реализуемого МБОУ Школа №99; • укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание адаптивно-развивающей среды образовательного процесса для социализации воспитанников детского дома;
<p>Обобщенная модель выпускника</p>	<p>Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и включает три взаимосвязанных компонента:</p> <p><u>Выпускник начальной школы:</u> 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.</p> <p><u>Выпускник основной школы:</u> 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><u>Выпускник средней школы:</u> 1) обладает системой научных знаний и способов познания; 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.</p>
<p>Основные критерии эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития МБОУ Школа №99 с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация МБОУ Школа №99 образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; • соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности работы образовательного учреждения.

4. Анализ выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 99 за 2011-2016 гг.

Учебно-воспитательный процесс школы в 2011 – 2016 гг. строился исходя из целей и задач, предусмотренных Программой развития школы (сроки реализации – 2011-2016 гг.).

Программа развития 2011 – 2016 гг. носила комплексный характер и включала в себя следующие целевые подпрограммы:

1. Совершенствование образовательной программы.
2. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование программы информатизации школы.
5. Совершенствование системы управления образовательным учреждением и образовательным процессом.

В соответствии с Программой развития школы в период действия Программы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы. Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей;
- развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и в рамках комплексно-целевых программ;
- участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- аттестация педагогических кадров.

Контингент обучающихся в период реализации Программы

УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ (всего с 1 – 11 кл.)	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ		
		1 – 4	5 – 9	10 – 11
2012-2013	439	189	201	49

2013-2014	456	198	214	44
2014-2015	461	183	228	50
2015-2016	411	158	208	45

Качественные показатели педагогического состава

УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО педагогических работников			
		Высшая категория	Первая категория	Нет категории
2012-2013	27	14	7	6
2013-2014	28	14	7	7
2014-2015	28	15	8	5
2015-2016	27	15	9	3

В школе работают учителя, имеющие педагогическое звание «Отличник образования РБ», «Педагог-исследователь». Учителя школы принимают активное участие в научно-методической работе на уровне района, города, республики; в издательской деятельности на всех уровнях, включая международный; в опытно-экспериментальной работе; в конкурсах педагогического мастерства

Результаты деятельности учреждения, качество образования за 2011-2016 гг. (сводная таблица)

Ступени образования	Всего обучающихся	Из них ЗПР	Успевают на «4» и «5»	В том числе на «5»	Получили Аттестат особого образца	Из них оставлены на повторный год, либо получили справку об образовании	% качества	% успеваемости
2012-2013	439	35	157	10	2	0	41%	100%
2013-2014	456	40	149	30	5	0	45%	100%

2014-2015	461	36	122	20	0	3	39%	98%
2015-2016	411	39	132	28	1	0	44%	100%

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК

УЧЕБНЫЙ ГОД	Всего принимало учащихся	УРОВЕНЬ			
		районный	муниципальный	республиканский	всероссийский
2012-2013	85	14	7	1	3
2013-2014	104	28	14	3	7
2014-2015	126	32	21	1	12
2015-2016	203	68	36	1	29

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Увеличился процент обучающихся, принимающих участие в дистанционных всероссийских олимпиадах

Поставленные воспитательные задачи, в соответствии с Программой 2011-2016гг. реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры;
- воспитание толерантного отношения к личности;
- создание эффективной системы военно- патриотического воспитания;
- пропаганда славных дел старших поколений;
- разностороннее развитие личности, формирование творческих способностей;
- формирование основ культуры и здорового образа жизни;
- привлечение семьи к организации воспитательной деятельности;

Традиционными для нашей школы стали такие мероприятия, как «День здоровья», «Мама, папа, я – дружная семья», «Никто не был, ничто не забыто», «Чистота», «Кормушка», внутришкольные соревнования по прикладным видам спорта, товарищеские встречи по футболу и баскетболу между классами, «День защиты детей», комбинированные соревнования по силовой подготовке, лыжным гонкам.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 кл.	4,1	4,1	4,2	4,3
5-8 кл.	4,0	4,2	3,8	4,0
9	3,5	3,9	3,2	3,6
10	4,6	4,5	4,5	4,2
11	4,6	4,5	4,0	4,5

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается полярность между высоким и низким уровнем воспитанности за счет воспитанников детского дома.

В школе используются здоровьесберегающие технологии; морально-психологический климат благоприятный; выполняются необходимые санитарно-гигиенические требования; учащиеся получают горячие обеды и буфетную продукцию; дети посещают спортивные секции и кружки, соблюдают режим труда и отдыха

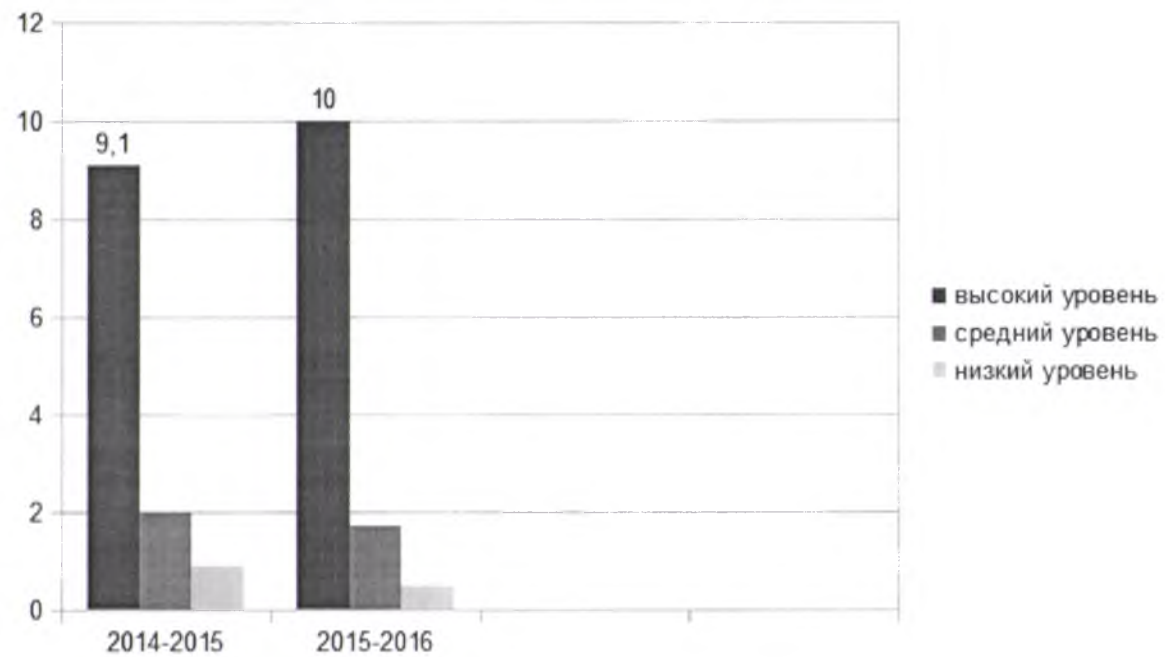
Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Доля учащихся по группам здоровья

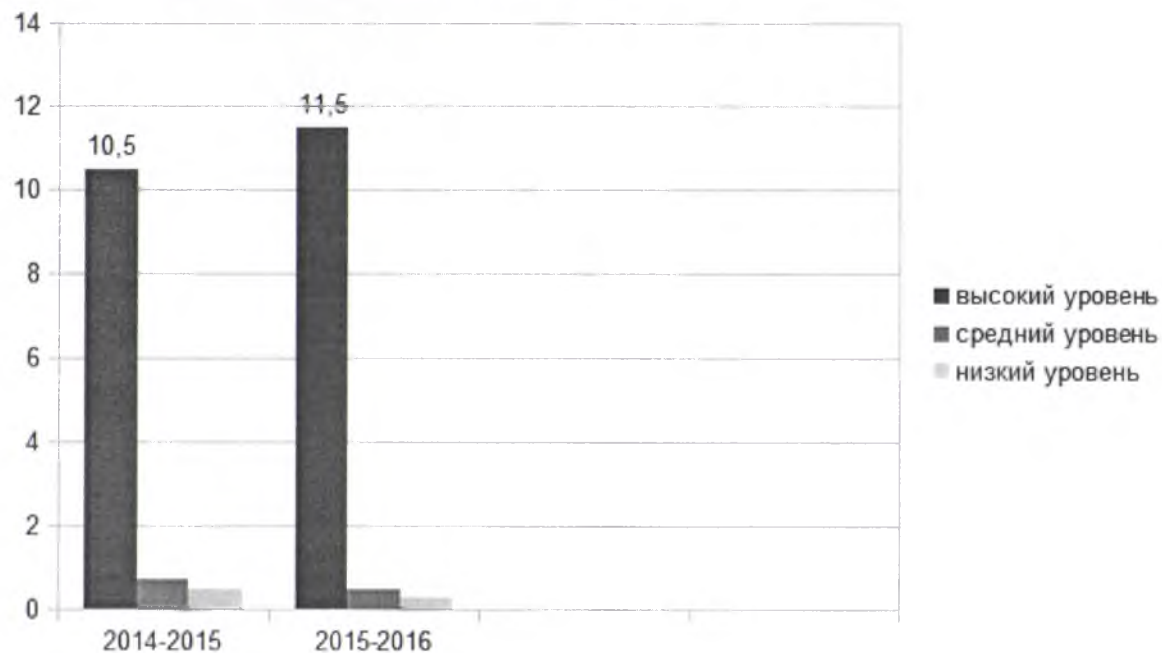
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2012-2013	66	287	79	2	5
2013-2014	58	300	89	4	5

2014-2015	60	301	89	6	5
2015-2016	45	287	71	3	5

Анализ удовлетворенности родителей учащихся работой образовательного учреждения



Анализ удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения



Социальный статус семей учащихся

Категории семей	Количество
1. Многодетные (с учетом детей, находящихся на иждивении родителей)	49
2. Неполные семьи	156
3. Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей)	8
4. Выявленные дети, лишенные родительского попечения	-
5. Опеканные дети	5

6. Воспитанники детского дома	42
7. Дети, состоящие на учет в ОДН	12
8. Дети, стоящие на ВШУ	12
9. Семьи, состоящие на ВШУ	2
10. Дети, не приступившие к занятиям на начало учебного года и уклоняющиеся от учебы	3
11. Обучающиеся с ОВЗ	39
12. Дети-инвалиды с детства	4
13. Дети – вынужденные беженцы и переселенцы	0

Данная социально-профессиональная структура семей учитывалась и послужит ориентиром при реализации последующей Программы развития педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса.

Проблемы, выявленные при реализации Программы развития на 2011-2016 гг.

Выявленные в результате комплексного анализа деятельности школы в течение 2011-2016гг. определило круг проблем, требующих решения и отражения в Программе развития на 2017-2021гг:

- анализ результатов обученности показал, есть значительное количество обучающихся, не достигающих потенциально возможных результатов в связи с тем, что в школе не созданы оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- несмотря на активность участия обучающихся в олимпиадах на муниципальном этапе по всем предметам, количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов считаем недостаточным. В учреждении не созданы оптимальные условия для выявления и развития одаренных детей;
- недостаточно эффективна работа по обучению и социализации воспитанников детского дома;
- при высоком уровне профессиональной компетентности коллектива доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, имеющих ведомственные награды не велика, уровень методической работы не обеспечивает профессиональный рост учителя;
- очевидна потребность повышения эффективности воспитательных мероприятий, развития духовно-нравственного и художественно-эстетического образования школьников. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения;
- слабо реализуется возможность более тесного сотрудничества и взаимодействия родителей и школы

5 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – инновационная, открытая, устраняющая «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно – смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательных отношений школы и годовых планах развития школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- 9) Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник

должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построения межличностных отношений, способствующих самореализации достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Принципы жизнедеятельности школы

Методологической базой для нашей школы служит концепция развития и формирования личности растущего человека, из которой вытекают основные принципы жизнедеятельности школы: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, саморазвития, партнерства.

- Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе — развитие ученика.
- Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
- Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе.
- Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

6. Подпрограммы Программы развития

Название Программы	цель	задачи	Основные направления	Механизмы и принципы реализации
Социализация воспитанников детского дома	создание адаптивно-развивающей среды образовательного процесса для социализации воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение совместной программы; - выявление и применение эффективных форм и методов работы; - повышение квалификации и оказание методической помощи педагогам; 	совместная, четко спланированная, ежедневная работа двух коллективов (МБОУ Школа № 99 и ГБУ БР Детский дом № 1 им.Ш.Худайбердина	<ul style="list-style-type: none"> - Школьное образование - как педагогическая система, направленная на воссоздание целостного образа "Я" ребёнка, включающего способы его самореализации; - разработка и применение методов, направленных на принятие ребёнком сиротой адаптивного поведения по усвоению социокультурных норм, ценностей, установок, на развитие, позволяющие проявлять и реализовывать индивидуальность ребёнка.
Информационное образовательное пространство школы	развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации,	<ul style="list-style-type: none"> - создание собственной интернет - структуры для отображения деятельности образовательного учреждения; - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет - олимпиады, вебинары, интернет – конференции; - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных 	«Единое открытое информационно-образовательное пространство» «Электронное образование» «ИКТ и учитель»	<ul style="list-style-type: none"> -Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания; -Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ- компетенции -Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ - технологий; -Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности

	личностного и профессионального саморазвития	траекторий развития.		образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); -Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации; -Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; -Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; -Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; -Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
Оздоровление детей и молодежи	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы.	Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.	Программа предполагает создание и поддержание новых условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных, познавательных, здоровьесберегающих	1. Принципы дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. 2. Принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей 3. Принцип успеха и поддержки -

			мероприятий, физического развития, охраны и укрепления здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, смены психологического состояния, расширение кругозора, выработке необходимых социальных умений и навыков, сохранения и укрепления здоровья детей	создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. 4. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач. 5. Принцип демократизации деятельности детских объединений.
Одаренные дети	Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности	-объединить разрозненные элементы по диагностике одаренности, обучению, развитию, поддержке интеллектуально одаренных учащихся в целостную "работающую" систему, которая могла бы быть использована на том или ином уровне.	Выстраивание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий	создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.
Развитие национального образования и воспитания	Формирование гражданина РБ и РФ, воспитанного в духе уважения к	1. Выполнение государственных общеобразовательных программ начального, основного общего, полного общего образования. 2. Сохранять и развивать	1. Формирование этнокультурных представлений: нравственные нормы, этические правила, эстетические взгляды, образ	<ul style="list-style-type: none"> • признание роли образования как стратегического ресурса устойчивого развития полиэтнического общества; • обеспечение единства образовательного и культурного

	<p>традициям своего народа и других народов, проживающих рядом</p>	<p>родные языки и культуру в контексте Закона «О языках народов Республики Башкортостан», реализовывать образовательные потребности представителей различных народностей в Республике Башкортостан.</p> <p>3. Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к участию в школьных, городских и республиканских олимпиадах, конкурсах.</p> <p>4. Внедрять информационные технологии в преподавание башкирского языка как государственного и родных языков.</p> <p>5. Повышение профессионального уровня учителей родных языков (КПК, посещение семинаров, участие в конкурсах профессионального мастерства).</p>
--	--	--

жизни, традиции, обычаи родного народа.

2. Совершенствование системы национального образования и воспитания, основанное на глубоком изучении истории, культуры, национальных традиций и обычаев народов РБ.

3. Реализация внедрение новых форм и технологий обучения государственным языкам РБ.

пространства в Республике Башкортостан, равных прав на сохранение и развитие языков ее народов, защиту и развитие национальных культур и традиций;

- воспитание терпимости, уважительного отношения к представителям разных национальностей и религиозных убеждений;

- воспитание патриотов с высоким чувством ответственности за судьбу родной республики, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе и Родине путем приобщения к литературному и историко-культурному наследию ее народов;

- сохранение и приумножение национальной культуры, воспитание у подрастающего поколения стремления познавать и изучать родную культуру;

- знание иностранных языков, обеспечение культурологической подготовки обучающихся.

7. Планируемые результаты реализации Программы

- повышение качества образовательного процесса;
- оптимизация единого информационного пространства;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности каждого школьника за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- формирование системы образовательных услуг и оптимальной структуры дополнительного образования, реализуемого МБОУ Школа №99;
- укрепление и развитие кадрового потенциала.
- создание адаптивно-развивающей среды образовательного процесса для социализации воспитанников детского дома;

8. Критерии эффективности Программы:

согласованность основных направлений и приоритетов развития МБОУ Школа №99 с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации;

- реализация МБОУ Школа №99 образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; рост материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников школы (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;
- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы;
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы;
- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса;
- улучшается адаптация и социализация воспитанников детского дома.

9. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно – правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школы в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентные внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9,28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

10. План мероприятий МБОУ Школа № 99 по реализации Программы развития на 2017-2021

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные Исполнители	Индикаторы эффективности
1. Общесистемные мероприятия				
1.	Постоянное отслеживание изменений нормативных документов в области образования	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы Минимализация отклонений от санитарно-гигиенических норм и требований, обеспечивающая безопасность и комфортность образовательного учреждения
2.	Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
3.	Постоянный мониторинг эффективности реализации Программы	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, ВР	
4.	Постоянное повышение профессионализма кадрового контингента	В период действия Программы	Администрация	
5.	Укрепление материально-технической базы	В период действия Программы	Администрация, коллектив	
6.	Трансляция результатов инновационной деятельности МБОУ Школа №99 (НПК, публикации, мастер-классы и т.п)	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
7.	Ежегодное информирование педагогов, учащихся и родителей о ходе и результатах выполнения программы	В период действия Программы	Администрация	
8.	Анализ эффективности Программы, разработка новой Программы с учетом положительных и отрицательных сторон реализованной Программы 2017-2021	2021	Администрация, пед. коллектив	
9.	Разработка программно-методического материала по внедрению	В период	Администрация,	

	федеральных государственных стандартов среднего общего образования, для обучающихся сОВЗ	действия Программы, коррекция ежегодно	Пед. коллектив	Качественное оказание образовательных услуг Формирование образовательной траектории учащихся
10	Разработка и корректировка системы методической и общеобразовательной деятельности с учётом условий: кадровых; материальных; научно-методических; организационных	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Администрация, Пед. коллектив	
11	Изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.	В период действия Программы	Директор, Замдиректора по УВР	
12	Разработка и внедрение разноуровневых и индивидуальных образовательных программ	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Администрация, Пед. коллектив	
13	Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
2. Программа «Одаренные дети»				
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	2017-2018	Администрация, Пед. коллектив	Рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, городского и регионального уровня, включая детей с ограниченными возможностями; наличие системы раннего выявления и последующего
2.	Разработка дополнительных программ, спецкурсов, кружков	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Администрация, Пед. коллектив	
3	Формирование банка методического и программного обеспечения программы	2015-2016	Замдиректора по УВР, библиотека	
4	Совершенствование модели учета учебных и внеучебных достижений обучающихся школы	В период действия	Директор, Зам. директора по	

		Программы, коррекция ежегодно	УВР	сопровождения развития, а также профессиональной ориентации и становления и медико-психологической поддержки развития одаренных детей и талантливой молодежи;
5.	Интерактивные организационные формы (спец. семинары, мастер-классы, проблемные лекции, практикумы и др. виды работы)	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Администрация, Пед. коллектив	наличие информационно-коммуникативной системы сопровождения развития одаренных учащихся на основе Интернет-ресурсов
6.	Постоянно действующие совещания учителей ШМО, повышение квалификации педагогов	В период действия Программы	Администрация, педколлектив	
3.Программа «Развитие национального образования и воспитания»				
1.	Выстраивание системы работы по программе	2017-2018	Администрация, Пед.коллектив	Стабильность в выборе родителей изучения родного языка, приобщение обучающихся к национальной культуре, рост доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах
2.	Проведение недели родных языков.	В период действия Программы	Администрация, Пед.коллектив	
3.	Исследование творчества писателей, артистов и других знаменитых людей.	В период действия Программы	Администрация, Пед.коллектив	
4.	Пополнение творческих лабораторий учителей: мультимедийными средствами; интерактивными учебниками по башкирскому языку и литературе; компьютерными программам	В период действия Программы	Администрация, Пед.коллектив	
5.	Организация научно – исследовательской работы с целью изучения истории, культуры и быта народов нашего края	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
6.	Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс через родительские собрания, совместные мероприятия	В период действия	Администрация, Пед. коллектив	

		Программы		
7.	Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК	В период действия Программы	Рук-ль ШМО	
4.Программа «Социализация воспитанников детского дома»				
1.	Поэтапное функционирование программы	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	Социализация воспитанников детского дома (повышение численности
2.	Расширение и укрепление взаимодействия между коллективом школы и коллективом детского дома	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	Положительная динамика численности
3.	Совершенствование и обновление практики воспитания и обучения воспитанников детского дома .	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	детей, занимающихся в спортивных секциях. Отсутствие
4.	Создание и функционирование консультаций, занятий с психологом, индивидуальные занятия по отдельным предметам, правовой всеобуч для воспитанников	В период действия Программы	Директор, замдиректора по ВР, классные руководители	отрицательной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья
5.	Ежегодное исследование эффективности программы	В период действия Программы, коррекция ежегодно	Администрация	учащихся школы. Положительное отношение родителей и обучающихся школы к процессам, происходящим в ОО
5.Программа «Информационное образовательное пространство школы»				
1.	Создание комплексной системы информационного обеспечения школьного образования.	2017-2019	Администрация	-Повышение эффективности образовательного процесса; автоматизация
2.	Организация работы по увеличению ведения электронного документооборота.	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	организационно-распорядительной деятельности школы;
3.	Обновление внутренней и внешней локальной сети.	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
4.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	В период действия	Администрация,	

		Программы	Пед. коллектив	
5.	Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
6.	Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса	В период действия Программы	Администрация	
6. Оздоровление детей и молодежи				
1.	Выстраивание системы работы по программе	2017-2019	Администрация	Увеличение оздоровительного компонента содержания учебных предметов, здоровьесберегающих программ,
2.	Проведение родительского всеобуча по вопросам оздоровления детей с привлечением узких специалистов	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	сбалансированность режим дня, организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
3.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	В период действия Программы	Администрация Пед. коллектив	Улучшение показателей по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры у обучающихся
4.	Активное внедрение различных форм и методов оздоровления учащихся.	В период действия Программы	Администрация, Пед. коллектив	
5.	Организация летнего труда и отдыха	В период действия Программы	Пед. коллектив, администрация	